

La formación continua del profesorado de educación básica en el sexenio de la reforma educativa

MARICEL LEDERHOS*

En las últimas décadas, la investigación sobre la formación continua del profesorado ha mostrado importantes avances en la consolidación del campo. Los estudios dan cuenta de una preocupación por la especificidad en el análisis de sus problemáticas y la búsqueda de mayor precisión en las nociones implicadas para su descripción (Argüello y Chiapparra, 2018; Vezub 2022). Para atender a la multidimensionalidad y complejidad del objeto, los grandes conceptos como *polity*, *politics* y *policy* de las ciencias políticas, también comenzaron a ser definidos y puestos en discusión en las investigaciones sobre el tema, tal como muestra el libro de Graciela Cordero Arroyo y María del Ángel Vázquez Cruz: *La formación continua del profesorado de educación básica en el sexenio de la reforma educativa*.

En América Latina, la formación docente continua presenta una reciente institucionalización en comparación con la formación docente inicial, tanto en el ámbito de las políticas públicas como de la producción de conocimiento. Es a partir de los años 90, en el contexto de reformas curriculares, que la capacitación comenzó a ocupar mayor protagonismo en la agenda de los gobiernos, aunque muchos países carecen aún de una organización ministerial suficiente en los diferentes niveles de gobierno, que garantice su consecución a través de organismos específicos, y que ofrezca los marcos regulatorios necesarios (Vezub, 2009; 2019).

Las políticas de formación continua en México no han sido ajenas a estas problemáticas, sumadas a otras propias de su contexto político educativo. Entre éstas, las autoras identifican que, pese a que la formación continua ha sido parte de la agenda de profesionalización del magisterio en los últimos 30 años, su desarrollo dependió de la estructura de la carrera docente, posicionándola como una política subsidiaria de esta última. Advierten que la inversión del capital político del sexenio 2012-2018 estuvo más dirigida a la evaluación del desempeño que a la formación en servicio, a pesar de que ambos fueron dos grandes ejes de la reforma educativa en el citado periodo. Sumado a esto, citan el debate sobre la calidad de formación del magisterio y la necesidad de revisar las políticas docentes afines. Llama la atención que los resultados educativos en las pruebas internacionales *Teaching and Learning International Survey* (TALIS) son



Cordero Arroyo, Graciela y Vázquez Cruz, María del Ángel

La formación continua del profesorado de educación básica en el sexenio de la reforma educativa. México: Juan Pablos Editor, 2022, 186 pp.

157

DOSSIER / ENTREVISTA / ARTÍCULOS / RESEÑAS

Recibido 14 de enero 2023 | Aceptado el 28 de enero de 2023

bajos, a pesar de que la participación de los docentes en actividades formativas es notoriamente alta (9 de cada 10).

En este marco, la obra se propone analizar las políticas y programas de formación continua del profesorado de educación básica en el periodo de la Reforma Educativa mexicana, ocurrido entre los años 2012-2018. Para ello, las investigadoras caracterizan la política federal de la Formación Continua, el rol de los estados subnacionales, los instrumentos de la política, actores que intervienen, los oferentes, la cantidad de docentes y actividades de formación implementadas, el financiamiento, las principales líneas de formación; los componentes de los programas, entre otros.

Como muestra el libro, la investigación sobre políticas de formación docente continua conforma un área en desarrollo que necesita ampliarse en alcance y profundidad analítica, con el fin de brindar aportes para la toma de decisiones. El estudio de Cordero Arroyo y Vázquez Cruz, socializa importantes avances desde el enfoque de "investigación de políticas" (*policy research*), recuperando el "régimen de políticas públicas" y la "perspectiva del cambio", para la reconstrucción de la historia de la formación continua en México en el mencionado periodo. A su vez, los interrogantes que plantean las autoras permiten delinear una agenda de investigación en el campo de la formación continua pertinente para el caso mexicano y con repercusiones para el ámbito regional:

"¿cómo se desarrolló el proceso de definición y operación de la política de formación continua del profesorado de educación básica en el periodo 2012-2018?, ¿cuáles son los cambios incrementales y no incrementales en las políticas de formación continua del profesorado de educación básica en dicho período respecto a los sexenios anteriores?, ¿cómo se ha desarrollado el proceso de institucionalización de la formación continua del profesorado de educación básica de 1992 a 2018?" (Cordero Arroyo y Vázquez Cruz, 2022: 37).

Para responder a estos interrogantes, Cordero Arroyo y Vázquez Cruz realizan un exhaustivo recorrido analítico a partir de la sistematización de los instrumentos de política que impulsan el cambio, materializados en artículos constitucionales, leyes, planes y programas, y su triangulación con las voces de actores clave. En el texto, la historia de las políticas y programas de formación continua del profesorado de educación básica que datan de 1992, desemboca en el análisis del cambio en la política de formación continua del profesorado en la reforma educativa de 2013, donde se consideran como ejes de análisis: la dimensión política (*politics*) del cambio sexenal; la dimensión de políticas públicas (*policy*): los instrumentos; los agentes de cambio: la estructura institucional de la Dirección General de Formación de Maestros en Servicio y autoridades; y las etapas de la FC. Luego, la obra muestra la trayectoria operativa de la política de formación continua en el sexenio 2012-2018, analizando los instrumentos que normaron las acciones en las etapas detectadas: el diseño de una política nacional, la gestión de la formación continua, la centralización y reorganización de la política. Finalmente, estos datos triangulan con las voces de los responsables de la implementación de las políticas de formación continua en dicho sexenio.

La obra da a conocer cómo la formación continua del profesorado de educación básica ha sido parte de la agenda de profesionalización docente y de la reforma educativa en México en los últimos 30 años. Entre los resultados, las investigadoras encuentran que dichas políticas han estado ligadas a la evaluación del desempeño docente limitando así el desarrollo profesional de los educadores y las oportunidades para su real profesionalización. Esto asociado a, por un lado, la falta de claridad en sus alcances y propósitos de

formación, y por otro, la inestabilidad en los organigramas ministeriales y poca experiencia o especialización en el campo por parte de los responsables.

Se trata de una obra que muestra gran precisión conceptual y rigor metodológico en el abordaje de un objeto que se presenta complejo y claramente delimitado. En este sentido, cada capítulo forma parte de la obra en su totalidad, pero puede considerarse un estudio en sí mismo. Este logro va de la mano de la organización del texto, en apartados que introducen y muestran el camino teórico-metodológico que orientó la sistematización y análisis de los datos y la obtención de conclusiones.

El texto *La formación continua del profesorado de educación básica en el sexenio de la reforma educativa* es una doble contribución, por un lado nos permite conocer las características y el derrotero que han seguido estas políticas y su implementación en la realidad mexicana, y por el otro lado, aporta a construir un marco analítico y de debate acerca de los componentes, las dimensiones, las variables y las lógicas a las cuales hay que prestar atención cuando emprendemos el estudio de las políticas de formación docente en América Latina.

Bibliografía

- Argüello, S. B. y Chiappara, A. (2018) "La producción científica sobre historia de la formación permanente de profesores en la Argentina (2006-2016)" en Martins Oliveira Magalhães, S. y Cerqueira Ribeiro de Souza, R. C. (Orgs.) *Epistemologia da práxis e epistemologia da prática. Repercussões na produção de conhecimentos sobre professores*. Campinas: Mercado de Letras.
- Cordero Arroyo, G. y Vázquez Cruz, M. (2022) *La formación continua del profesorado de educación básica en el sexenio de la reforma educativa*. México: Juan Pablos Editor.
- Vezub, L. (2009) "Notas para pensar una genealogía de la formación permanente del profesorado en la Argentina", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14 (42), pp. 911– 937.
- Vezub, L. (2019) *Las políticas de Formación Docente Continua en América Latina. Mapeo exploratorio en 13 países*. IIPE Unesco, Oficina para América Latina. SITEAL http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/analisis_comparativos_-_lea_vezub.pdf



* Maricel Lederhos es Magíster en Educación, Universidad de San Andrés; Candidata a Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Córdoba. Se desempeña en la dirección de la Maestría en Educación, la gestión curricular en posgrado y docencia universitaria, Universidad Católica de Santa Fe, Argentina. E-mail: maricellederhos@gmail.com