

Reseñas Tesis

Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Argentina

Autora: Daniela Boyonkián

Directora: Dra. Silvia Finocchio (FLACSO, Sede Argentina; UNLP, UBA)

Miembros del jurado:

Dra. Anny Ocoró Loango (FLACSO, Sede Argentina)

Dra. María Luz Ayuso (UBA)

Dr. Leandro Stagno (UNLP)

Fecha de defensa: 26 de julio de 2022

El espacio escolar en la conceptualización sarmientina

Dimensiones axiológica, proyectual y procedimental en los *Anales de la Educación Común* (1858-1875)

DANIELA BOYONKIÁN*

Las investigaciones recientes en Historia de la Educación han revelado que la organización de la escolarización en el siglo XIX solía ser acompañada de un periódico educativo que divulgaba los avances de los sistemas de educación locales y del mundo (Viñao Frago, 2002). Esto convirtió a la prensa pedagógica en un terreno fértil para indagar, puesto que amplía la mirada sobre los procesos y discusiones que cimentaron el armado de los sistemas educativos. En este sentido, esta tesis se enmarca en los estudios que pretenden contribuir al conocimiento de la prensa educativa.

En 1856, Domingo F. Sarmiento se desempeñaba como jefe del Departamento de Escuelas del entonces Estado de Buenos Aires, en una coyuntura en la que se buscaba reconstruir el sistema público de escuelas elementales de la campaña (Newland, 1992) y centralizarlas (Lionetti, 2020) para recuperar el financiamiento que anteriormente había sido descuidado (Newland, 2007). En 1854, las escuelas de la campaña bonaerense fueron puestas bajo el control de la Universidad de Buenos Aires; en 1855 se creó el Consejo de Instrucción Pública dirigido por el rector de la Universidad y en 1856 se fundó el Departamento de Escuelas que sería encabezado por Sarmiento hasta 1861.

Acorde con el sanjuanino, una de las problemáticas más apremiantes era la carencia de *locales escolares* que fueran capaces de contener a la población escolar y absorber su eventual expansión (Sarmiento, 2011). Por otra parte, las ideas educativas de Sarmiento lo habían llevado a asociar el crecimiento de la escolarización con la presencia de una publicación educativa. De esta manera, en 1858, fundó *Anales de la Educación Común*, uno de los primeros periódicos de educación oficiales cuya vigencia se sostiene hasta la actualidad. En sus páginas, Sarmiento promovió la importancia de la educación, difundió su ideario pedagógico y divulgó las medidas destinadas a mejorar la enseñanza elemental.

Anales contó con un extenso desarrollo editorial; su primera etapa, que constituye el recorte temporal de esta investigación, abarcó los años comprendidos entre 1858 y 1875 y su dirección fue compartida por Sarmiento y Juana Manso, a partir de 1865. En términos historiográficos,

Recibido el 13 de abril de 2023 | Aceptado el 2 de mayo de 2023

la producción escrita de Sarmiento correspondiente al periodismo de educación es poco conocida, al igual que la influencia de este tipo de prensa en la configuración del espacio escolar. Por lo tanto, en esta tesis se indagó cuáles fueron los sentidos que adquirió el concepto de *espacio escolar* en los *Anales de la Educación Común* entre 1858 y 1875.

Dada la naturaleza discursiva de la documentación seleccionada y las particularidades del objeto de estudio, esta investigación se apoyó en dos encuadres teóricos. En primer lugar, los aportes de la *Historia conceptual* del historiador Reinhart Koselleck dan cuenta de cómo los conceptos producidos en una época, o los elaborados por el lenguaje científico actual para describir un fenómeno pasado están dotados de una carga semántica y un grado de generalidad que se sostienen en el tiempo. Además, los conceptos son polisémicos (Koselleck, 2001), tanto en el período en el cual se originaron (*sincronía*) como en sus modificaciones posteriores (*diacronía*) (Koselleck, 1993). En suma, la *Historia conceptual* habilitó el uso de la categoría de *espacio escolar* elaborada en el presente (Koselleck, 1993) para aludir a un fenómeno educativo que, en las fuentes primarias, era llamado *local escolar*.

En segundo lugar, la *Historia cultural de la educación* brindó herramientas para comprender la especificidad del *espacio escolar*. Resultaron fundamentales los aportes de Jaume Trilla (1985), Antonio Viñao Frago (1993-1994) y Agustín Escolano Benito (2000) para entender de qué manera la materialidad y particularidad arquitectónica de la escuela son rasgos propios del acto educativo. Asimismo, la *Historia cultural de la educación* reconoce el valor de la prensa como un objeto de estudio autónomo capaz de producir sentidos (Nóvoa, 1997). Este enfoque permite superar el uso de las publicaciones educativas únicamente como fuente de contrastación de información (Wasserman, 2015).

Esta tesis trabajó sobre la premisa de que los significados de la noción de *espacio escolar* articulados en *Anales de la Educación Común* se desplegaron en *dimensiones* que explicaban diferentes aspectos del fenómeno escolar. Se sugirió que dichas dimensiones eran tres: una *axiológica*, que refería al valor y fundamentos sociales de la escuela y esgrimía la importancia de la escolarización. En segundo lugar, se planteó la existencia de una *dimensión proyectual* que aludía a las instancias de planeamiento y legislación previas a la construcción de escuelas. Por último, una *dimensión procedimental* abarcaba las operaciones pertinentes al armado de los establecimientos escolares, tales como la edificación e inspecciones.

La estrategia metodológica estuvo anclada en un enfoque cualitativo de análisis e interpretación de fuentes históricas y los procedimientos empleados se derivaron de la selección de la Historia conceptual como anclaje teórico principal. Esto implicó rastrear, identificar y seleccionar los artículos de la publicación que contenían referencias al espacio escolar; ordenar y determinar su pertenencia a las dimensiones conceptuales esbozadas en la hipótesis y, por último, analizar diacrónicamente los significados de la noción de *espacio escolar* a lo largo del recorte temporal seleccionado.

En cuanto a los hallazgos, se observó que prevalecen las dimensiones proyectual y procedimental del concepto de *espacio escolar*, producto de la pretensión del creador de *Anales* de emplazar al periódico como una herramienta influyente en los debates sobre la sistematización de la escolarización elemental. En consecuencia, la *dimensión axiológica* es la más compleja de distinguir, ya que dispone de menos artículos específicos sobre la materia. No obstante, esta dimensión develó una importante característica: los sentidos de las dimensiones conceptuales propuestas son interdependientes. Así, la *dimensión axiológica* debía promover acciones relativas a la proyectual y esta, a su vez, instrumentar los elementos necesarios para la creación de locales escolares a nivel procedimental.

Respecto de la *dimensión proyectual*, los artículos de *Anales* dan seguimiento a las normativas sobre el financiamiento educativo y la administración de terrenos para la construcción de escuelas, interpelando las deficiencias y problemas en su aplicación. Se halló que esta dimensión es la matriz semántica que conecta las tres dimensiones, debido a que encierra los efectos de la axiológica y sienta las bases para su aplicación procedimental. Finalmente, la *dimensión procedimental* permitió examinar los efectos positivos y negativos de las instancias previas, exponiendo los alcances del periódico a los políticos a los que pretendía llegar y las dificultades de aplicación de las normativas promulgadas.

Por último, en esta tesis se sugirió que el espacio escolar era considerado en *Anales* como un *espacio histórico de acción educativa* por ser un entorno variable en el tiempo que incidía en el proceso de expansión de la escuela. Se comprobó que esta premisa es transversal a las dimensiones *axiológica*, *proyectual* y *procedimental* ya que se halla presente en cada una de ellas sustentando la constitución de los espacios escolares.

En conclusión, estos hallazgos develaron un complejo entramado en las páginas de *Anales de la Educación Común* que aunaba los vínculos entre actores del gobierno de la escolarización elemental, las expectativas político-pedagógicas de su creador y colaboradores en torno a los espacios escolares y la participación de la prensa educativa en los inicios de la configuración del sistema educativo argentino.

Bibliografía

- Escolano Benito, A. (2000) *Tiempos y espacios para la escuela. Ensayos históricos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Koselleck, R. (1993) *Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos*. Barcelona: Paidós.
- Koselleck, R. (2001) *Los estratos del tiempo*. Barcelona: Paidós.
- Lionetti, L. (2020) "Sarmiento en la Dirección General de Escuelas. Disputas y negociaciones con las comunidades de la campaña bonaerense", *Anales De La Educación Común*, 1(1-2), pp. 151-160. Disponible en : <https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/revistaanales/article/view/119> (último acceso 10 de junio de 2021).
- Newland, C. (1992) *Buenos Aires no es pampa. La educación elemental porteña 1820-1860*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano SRL.
- Newland, C. (2007) "El efecto crowding-out en educación: El caso de Buenos Aires en el siglo XIX", *Revista de Instituciones, Ideas y Mercados*, (46), pp. 153-155. Disponible en: http://www.eseade.edu.ar/wp-content/uploads/2016/08/46_6_newland.pdf (último acceso 26 de febrero de 2021).
- Nóvoa A. (1997) "A imprensa de educação e ensino: concepção e organização do repertório português" en Catani, D. y Camara Bastos, M. H. (orgs.) *Educação em Revista. A Imprensa Periódica e a História da Educação*. São Paulo: Escrituras Editora, pp. 11-31.
- Sarmiento, D.F. (2011) *Educación popular*. Buenos Aires: UNIPE.

- Trilla, J. (1985) *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela*. Barcelona: Laertes.
- Viñao Frago, A. (1993-1994) "Del espacio escolar y la escuela como lugar: Propuestas y cuestiones", *Historia de la educación. Revista Interuniversitaria*, 12-13, pp. 17-74. Disponible en: <https://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/view/11367/11786> (último acceso 12 de abril de 2021).
- Viñao Frago, A. (2002) *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: cambios y continuidades*. Madrid: Morata.
- Wasserman, F. (2015) "Prensa, política y orden social en Buenos Aires, durante la década de 1850", *Historia y Comunicación Social*, 20(1), pp. 173-187. Disponible en: https://doi.org/10.5209/rev_HICS.2015.v20.n1.49554 (último acceso 20 de mayo de 2021).



* Daniela Boyonkián es Magíster en Ciencias Sociales con Orientación en Educación y Doctoranda en Ciencias Sociales, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Argentina; Diplomada superior en Enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Historia, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Argentina; Licenciada y Profesora en Historia, Universidad del Salvador, Argentina; Docente de las carreras de Historia y Ciencia de la Educación de la Universidad del Salvador, Argentina. E-mail: boyo.daniela@gmail.com