

Las políticas socioeducativas y el sostenimiento de trayectorias escolares del nivel primario: articulaciones locales entre escuelas, familias y organizaciones sociales en un barrio popular de la C.A.B.A.

SERENA AYLEN SANTOS*

Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Argentina.

Autor: Serena Aylen Santos

Directora: Mag. Luisa Vecino (UNGS- UNTREF- FLACSO Sede Argentina)

Miembros del jurado:

Dra. Renata Giovine (UNICEN- FLACSO Sede Argentina)

Dra. Agustina Gradin (FLACSO Sede Argentina)

Mag. Mariel Karolinski (UBA)

Fecha de defensa: 21 de abril de 2023

A principios del siglo XXI se desarrolló en Argentina un nuevo espacio al que la política educativa oficial denominó *socioeducativo*; allí coexisten políticas provenientes del campo social y el educativo donde convergen prácticas y estrategias para el gobierno de la pobreza en las que intervienen distintos niveles del Estado y actores socio-comunitarios, dando lugar a la conformación de una red mixta socio-gubernamental sobre el entramado de redes informales y formales ya existentes (Giovine, 2012). En este proceso, las organizaciones de la sociedad civil fueron mayormente reconocidas por el Estado como espacios de inclusión educativa y de apoyo a la escolarización para niños, niñas y adolescentes en situación de vulneración social.

En este contexto, la presente tesis analizó la puesta en acto a escala local de una política socioeducativa desde el modelo de gestión asociada con organizaciones de la sociedad civil: el Programa Red Comunitaria de Apoyo Escolar (RCAE) del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA).

Este programa se implementa desde 2013 brindando apoyo escolar gratuito en clubes, parroquias y otros espacios de referencia barrial que se constituyen en centros de apoyo escolar destinados al fortalecimiento y sostenimiento de la escolarización de estudiantes de primaria y secundaria. Uno de sus pilares es el principio de la corresponsabilidad, que se encuadra en el paradigma de la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes con la sanción de la Ley N° 26.061 en 2005. En este marco, el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones un subsidio económico y una metodología de trabajo para que las mismas gestionen estos espacios en distintos barrios de la ciudad.

La investigación se propuso comprender las articulaciones locales para el sostenimiento de trayectorias educativas del nivel primario entre el equipo técnico del programa RCAE, los coordinadores y educadores de los apoyos escolares de la Organización Madre del Pueblo, los equipos directivos de dos escuelas y referentes familiares de estudiantes en el Barrio Ricciardelli (ex Villa 1-11-14). Asimismo, caracterizó la gestión de los programas socioeducativos en CABA desde 2005 haciendo hincapié en el modelo de gestión asociada, así como analizó

Recibido el 20 de mayo de 2023 | Aceptado el 10 de junio de 2023

el programa RCAE entre 2013 y 2020. Luego, se analizaron los sentidos que tienen las articulaciones para el equipo técnico de la RCAE, los coordinadores y educadores de la organización y los equipos directivos de escuelas cercanas al barrio según las posiciones que ocupan en el territorio. Por último, se analizaron las articulaciones entre las familias de estudiantes, los coordinadores y educadores y los referentes de los equipos directivos, incluyendo el contexto de pandemia.

La tesis asumió un enfoque metodológico cualitativo realizando un estudio de caso que presta atención a su particularidad y complejidad con el fin de llegar a comprender su comportamiento en circunstancias relevantes. El trabajo de campo se llevó a cabo de mayo a septiembre de 2021, tomando como caso a la organización parroquial Madre del Pueblo. Se realizaron entrevistas en profundidad a 17 actores que se desempeñan en el nivel macro y micro de la política socioeducativa y se sistematizaron y analizaron fuentes secundarias (documentos ministeriales, normativas y manuales metodológicos) a fin de reconstruir las características del programa en estudio.

En cuanto al abordaje teórico, se recuperaron aportes del campo de las políticas públicas y educativas y de la sociología de la educación. El análisis comienza con un recorrido por las transformaciones de las políticas y programas socioeducativos en Argentina a fines del siglo XX, partiendo del fenómeno de descentralización del sistema educativo producto de las transformaciones del Estado nacional en la década de los '90, para luego concluir en la forma de gestión de lo social que se asumió a nivel nacional a partir del 2015. Allí se retomaron las categorías analíticas de *gestión asociada* (Poggiese, Redín y Ali, 1999) y *sociedades de gerenciamiento* (Grinberg, Gutiérrez y Martiñán, 2012), concepto que adquirió centralidad en el análisis en tanto permitió caracterizar una racionalidad de gobierno en la que la lógica de gestión de lo social se asume en términos de fragmentos. Otros conceptos relevantes son los de *tramas interactorales* (Giovine, Martignoni, Correa, 2019), a partir del cual se definió a las articulaciones locales; *fragmentación socio-espacial* (Saraví, 2007); *economización del Estado* (de Marinis, 2008) y *comunitarización de la protección social* (Danani, 2008).

Los principales hallazgos se centraron en los sentidos que los actores entrevistados le otorgaron a las articulaciones en el marco del programa RCAE según las posiciones que ocupan en el territorio. Los equipos territoriales caracterizaron a las articulaciones como "espontáneas", "contingentes", "artesanales" e "informales", en tanto acciones que buscan dar respuesta a los emergentes cotidianos. Según los entrevistados, las mismas se sostienen de contactos personales pero sin una institucionalidad que permita formalizar un trabajo intersectorial en pos de realizar un abordaje integral de las problemáticas que involucran a niños, niñas y adolescentes del barrio. Dicha caracterización se conceptualizó como una personalización de la articulación.

El análisis también evidenció tensiones en los sentidos otorgados al rol del Estado. Desde la organización Madre del Pueblo, los entrevistados percibieron un límite en la gestión asociada, en tanto establece como iguales a estructuras de gestión de lo público que son muy dispares, legitimando una relación desigual dado que la organización no posee los mismos recursos que el Estado para la gestión de las problemáticas que se van presentando en el marco de la actividad de apoyo escolar. En este sentido, para estos equipos territoriales, las articulaciones y redes que se generan al interior de la misma son las que adquieren mayor centralidad.

Por otro lado, las familias de los estudiantes constituyen un actor clave que construye

y produce activamente sentidos sobre la escolarización formal e informal, que se diferencian de los que construyen los coordinadores y educadoras de los apoyos escolares y los referentes de los equipos directivos. Las madres entrevistadas valoraron el apoyo escolar en tanto espacio material y simbólico que les brinda un *soporte* (Martucelli, 2007) en la escolarización de sus hijos. Asimismo, les permite reponer un *capital cultural-escolar* (Bourdieu, 2000) que ellas mismas reconocieron no tener, lo cual las ubica en una situación de desventaja para acompañar trayectorias escolares.

En términos generales, se postula que la modalidad de gestión asociada entre el Estado y la organización implicó más bien una delegación que una asociación, que se tradujo en una auto-organización por parte de la organización estudiada. De esta manera, se mostró el alcance que tienen las políticas focalizadas sostenidas desde la gestión asociada y el lugar que asume el Estado, así como la hiperresponsabilización que muchas veces recae sobre las organizaciones. En este modelo, la comunidad pasa a ser la responsable de gestionarse a sí misma (de Marinis, 2008) y de asumir el cuidado y la protección de las infancias en un contexto de relaciones más inmediatas y más próximas (Danani, 2008). Esta cuestión expresa una fuente de desigualdad en tanto muestra que el sistema de protección estatal termina dependiendo en mayor medida de las personas o los grupos involucrados en la comunidad.

La tesis realiza un aporte en el análisis de las articulaciones público-sociales en los territorios y en el análisis de la dimensión subjetiva en los procesos de implementación de políticas públicas.

Bibliografía

- Bourdieu, P. (2000) *La miseria del mundo. Efectos de lugar*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, pp. 119-124.
- Danani, C. (2008) "América Latina luego del mito del progreso neoliberal: las políticas sociales y el problema de la desigualdad", *Ciências Sociais Unisinos*, 44(1), pp. 39-48.
- de Marinis, P. (2008) "Comunidade, globalização e educação: um ensaio sobre a desconversão do social", *Pró-posições*, 19(3), pp. 19-45.
- Giovine, R. (2012) *El arte de gobernar el sistema educativo. Discursos de Estado y redes de integración socio-educativas*. Buenos Aires: Editorial UNQ.
- Giovine, R., Martignoni, L. y Correa, N. (2019) "Estado, escuelas secundarias y organizaciones sociales: una trama socioeducativa para la inclusión de jóvenes en la Provincia de Buenos Aires (Argentina)", *Praxis Educativa*, 14(2), pp. 432-450.

- Grinberg, S., Gutiérrez, F. y Martiñán, M. (2012) "La comunidad fragmentada: gubernamentalidad y empoderamiento en territorios urbanos hiperdegradados" *Revista Espacios nueva serie*, (7), pp. 154-172.
- Martuccelli, D. (2007) "Lecciones de sociología del individuo". Lima: Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Católica del Perú.
- Poggiese, H., Redín, M. E. y Ali, P. (1999) "El Papel de las redes en el desarrollo local como prácticas asociadas entre estado y sociedad". Paper FLACSO.
- Saraví, G. (2007) "Nuevas realidades y nuevos enfoques: exclusión social en América Latina" en G. Saraví (Ed.) *De la pobreza a la exclusión. Continuidades y rupturas de la cuestión social en América Latina*. Buenos Aires: Prometeo Libros, pp. 19-48.



* Serena Aylen Santos es Magíster en Ciencias Sociales con Orientación en Educación y Doctoranda en Ciencias Sociales, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Argentina; Licenciada en Sociología, Universidad de Buenos Aires; Becaria doctoral, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Programa Educación, Conocimiento y Sociedad, Área Educación, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Argentina. E-mail: ssantos@flacso.org.ar